Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Среднерусский институт управления – филиал РАНХиГС
ФАКУЛЬТЕТ «Государственное и муниципальное управление»
КАФЕДРА «Социологии и социальных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
Директор Среднерусского института управления – филиала РАНХ и ГС
П.А. Меркулов

Меркулов Павел Александрович

Подписан: Меркулов Павел Александрович
DN: C=RU, S=Орловская область, L=гор. Орел, T=Директор Института-филиала на период полномочий и.о. ректора, OU="СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "" РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", СНИЛС=00482216008, ИНН=575206486423, E=it@orel.ranepa.ru, G=Павел Александрович, SN=Меркулов, CN=Меркулов Павел Александрович
Основание: Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.8 МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

(код и наименование РПД)

39.04.03 Организация работы с молодежью

(код и наименование направления подготовки/специальности)

заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора: 2025

Орел, 2024 г.

Автор-составитель: канд. полит. наук, доцент кафедры А.В. Исаев

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины. 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 11
.
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 17
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 20
   6.1 Основная литература. 20
   6.2 Дополнительная литература. 21

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 22

Нормативные правовые документы. 23

   6.5 Интернет-ресурсы. 23
   6.6 Иные источники 24
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 25
.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Таблица 1

Этапы освоения компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК – 5.1	Способен учитывать разнообразие культур в межкультурном взаимодействии

Результаты освоения компетенций

ОТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОТФ Управление процессом реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики ТФ Планирование, координация и контроль организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи (В/02.7)	УК – 5.1	На уровне **знаний**: - знает различные исторические типы культур; – знает об особенностях межкультурного и межличностного взаимодействия в обществе; – знает о формировании конструктивной межкультурной коммуникации; – знает о коммуникативной компетентности и толерантности; На уровне **умений**: – умеет организовывать межкультурное взаимодействие с учетом этнических, религиозных, гендерных и возрастных отличий и психофизиологических особенностей - объяснять феномены культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; - адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; - толерантно взаимодействовать с представителями различных культур.. На уровне **навыков**: - владеет навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности; - владеет политически корректной корпоративной культурой международного общения (формального и неформального), навыками нахождения компромиссов посредством переговоров

2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Объем дисциплины

Таблица 3

Вид учебных занятий и самостоятельной работы		**Объем дисциплины, час.**									
		Всего	**курс**								
			1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		10	10									
Лекционного типа (Л)		4	4									
Лабораторные работы (ЛР)												
Практического типа (ПЗ)		6	6									
Контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР):												
Контактная внеаудиторная работа, в т. ч. проводимая в электронной информационно- образовательной среде												
Самостоятельная работа обучающихся (СР) (всего):		58	58									
Промежуточная аттестация	**Форма**	зачет	зачет									
	Час.	4	4									
Общая трудоемкость (час./з.е.)		72/2	72/2									

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина изучается на 1-м курсе, общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Форма промежуточной аттестации в соответствие с учебным планом – зачет.

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости / промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР, в том числе и КВР	
			Л / ЭО, ДОТ	ЛР/ ЭО, ДОТ	ПЗ / ЭО, ДОТ	КСР		
заочная форма обучения								
Тема 1.	Понятие межкультурного взаимодействия	16	2		2		12	О1
Тема 2.	Этнос и нация в перспективе межкультурного взаимодействия	14			2		12	О2,Д
Тема 3.	Язык как средство межкультурной коммуникации.	12			2		10	О3,Д
Тема 4.	Господствующие в современном мире религиозные системы и их взаимодействие	14	2				12	О4Д
Тема 5.	Международные связи в области науки и образования.	12					12	О5,Д
Промежуточная аттестация		4	–	–	–	–	–	зачет
			4		6			
Всего:72, включая 27ч.к.ф.		**72**	**4**		**6**		**58**	–

***Примечание**. Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), написание реферата (Реф), Д (доклад), К/р (курсовая работа), слайд-презентация (СП), Э (экзамен).*

Содержание дисциплины

1. Понятие межкультурного взаимодействия. Его возникновение и сущность. Методологические подходы. Роль межкультурного взаимодействия в международных отношениях. Взаимодействие между культурами в исторической перспективе: уроки и выводы.

2. Этнос и нация в перспективе межкультурного взаимодействия Когда возникли и что означают эти понятия. Этнические и гражданские нации. Концепция нации как «воображаемого сообщества». Этнические стереотипы, механизмы их возникновения и возможность преодоления. Примордиадистский и конструктивистский подходы к проблеме этничности. Этническая идентичность и её неоднозначность. «Национальный характер»: миф или реальность.

3. Язык как средство межкультурной коммуникации. Понятие языковых семей и групп. Культурно-лингвистическое взаимодействие и конфликт. Понятие lingua franca в разные эпохи. Разнообразие форм пиджина. Проблема взаимосвязи языка и ментальности и её влияние на организацию межкультурных контактов.

4. Господствующие в современном мире религиозные системы и их взаимодействие. Христианство. Конфессии и деноминации. Католицизм: институт папской власти и его участие в международных культурных процессах. Протестантизм, разнообразие деноминаций. Фундаментальное значение традиционной этики кальвинизма для системы ценностей современного западного общества. Разные течения восточного христианства (в частности, Православие), их влияние на ментальность и роль в мировом культурном процессе. Ислам. Основные течения и вызовы. «Гражданские» религии: предыстория, содержание, адепты. Секуляризация. Атеизм в истории на новом этапе. «Новый атеизм».

5. Международные связи в области науки и образования. Организации международного научного взаимодействия. Инфраструктура (круглые столы, конференции, постдоки, стажировки, институт приглашенных профессоров). Международный обмен студентами. Глобализация образования и науки и издержки этого процесса. Болонская система, её универсализация и издержки. Проблема признания дипломов и научных степеней в разных системах образования. Институт международных научных премий. Деятельность Нобелевского фонда, история и значение для современной цивилизации. Премия Филдса.

4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: опрос;

– при проведении практических занятий: опрос, тестирование; доклад;

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов: проверка выполненных заданий, докладов, презентаций.

Зачет по дисциплине проводится в форме устного ответа.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по темам

1. Понятие межкультурного взаимодействия. Его возникновение и сущность. Методологические подходы. Роль межкультурного взаимодействия в международных отношениях. Взаимодействие между культурами в исторической перспективе: уроки и выводы.

2. Этнос и нация в перспективе межкультурного взаимодействия Когда возникли и что означают эти понятия. Этнические и гражданские нации.

Концепция нации как «воображаемого сообщества». Этнические стереотипы, механизмы их возникновения и возможность преодоления. Примордиадистский и конструктивистский подходы к проблеме этничности. Этническая идентичность и её неоднозначность. «Национальный характер»: миф или реальность.

3. Язык как средство межкультурной коммуникации. Понятие языковых семей и групп. Культурно-лингвистическое взаимодействие и конфликт. Понятие lingua franca в разные эпохи. Разнообразие форм пиджина. Проблема взаимосвязи языка и ментальности и её влияние на организацию межкультурных контактов.

4. Господствующие в современном мире религиозные системы и их взаимодействие. Христианство. Конфессии и деноминации. Католицизм: институт папской власти и его участие в международных культурных процессах. Протестантизм, разнообразие деноминаций. Фундаментальное значение традиционной этики кальвинизма для системы ценностей современного западного общества. Разные течения восточного христианства (в частности, Православие), их влияние на ментальность и роль в мировом культурном процессе. Ислам. Основные течения и вызовы. «Гражданские» религии: предыстория, содержание, адепты. Секуляризация. Атеизм в истории на новом этапе. «Новый атеизм».

5. Международные связи в области науки и образования. Организации международного научного взаимодействия. Инфраструктура (круглые столы, конференции, постдоки, стажировки, институт приглашенных профессоров). Международный обмен студентами. Глобализация образования и науки и издержки этого процесса. Болонская система, её универсализация и издержки. Проблема признания дипломов и научных степеней в разных системах образования. Институт международных научных премий. Деятельность Нобелевского фонда, история и значение для современной цивилизации. Премия Филдса.

Типовые тестовые задания

Тестовые задания

Задание 1. Исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях

о культура
о коммуникация
о социализация
о инкультурация

Задание 2. Исторически сложившаяся на определенной территории совокупность людей, характеризуемая общими особенностями культуры, самосознанием и совместно осуществляемой хозяйственной деятельностью

о народ
о население
о этнос
о нация

Задание 3. Культура, представляющая совокупность традиций, норм, ценностей и правил поведения, общих представителей одной нации, государства

о духовная
о материальная

о массовая
о национальная
Задание 4. Процесс и результат взаимного влияния разных культур, при котором все или часть представителей одной культуры перенимают нормы, ценности и традиции другой
о аккультурация
о коммуникация
о дифференциация
о инкультурация
Задание 5. Отрицание чужой культуры при сохранении идентификации со своей культурой
о ассимиляция
о сепарация
о маргинализация
о интеграция
Задание 6. Потеря идентичности с собственной культурой и отсутствие ее с культурой большинства
о ассимиляция
о сепарация
о маргинализация
о интеграция
Задание 7. Идентификация как со старой, так и с новой культурой
о интеграция
о сепарация
о маргинализация
о ассимиляция
Задание 8. Процесс, при котором человек полностью принимает нормы и ценности иной культуры, отказываясь при этом от своих норм и ценностей
о интеграция
о сепарация
о ассимиляция
о маргинализация
Задание 9. Расширение сферы влияния доминирующей культуры за первоначальные пределы или государственные границы
о интеграция
о экспансия
о ассимиляция
о сепарация
Задание 10. Взаимное проникновение культурных черт и комплексов из одного общества в другое при их соприкосновении
о экспансия
о сепарация
о маргинализация
о диффузия
Задание 11. Столкновение субъектов культуры – носителей различных культурных ценностей и норм
о конфликт
о сепарация
о экспансия
о диффузия
Задание 12. Пространственная организация коммуникации, влияние различных культурных норм и стереотипов культурного пространства на характер межличностного общения
о сепарация
о проксемика
о экспансия
о диффузия

Задание 13. Культура в основе культурной нормы, при которой не предки и не современники, а сам ребенок определяет ответы на сущностные вопросы бытия
o кофигуративные
o постфигуративные
o предфигуративные
Задание 14. Культуры, в которых преобладающей моделью поведения для людей оказывается поведение их современников
o кофигуративные
o постфигуративные
o предфигуративные
Задание 15. Общие для ее носителей представления идеи, убеждения о созданной людьми части человеческого окружения
o духовная культура
o материальная
o элитарная
o субъективная
Задание 16. Изучение только одной культуры
o Emic - подход
o Etic – подход
Задание 17. Изучение двух или более культур
o Emic
o Etic
Задание 18. Вхождение индивида в культуру своего народа
o Социализация
o Инкультурация
o Развитие
o Становление
Задание 19. Интеграция человека в общество, приобретение опыта необходимого для исполнения социальных ролей
o Социализация
o Инкультурация
o Развитие
o Становление
Задание 20. Механизм, с помощью которого этическая группа "передает себя по наследству"
o культурная трансмиссия
o инкультуризм
o социализация
Задание 21. Культуры, ориентированные на предков и традиции
o кофигуративные
o постфигуративные
o предфигуративные

4.3 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК – 5.1	Способен учитывать разнообразие культур в межкультурном взаимодействии

Типовые оценочные средства Вопросы к зачету:

1. Культура как базовое понятие межкультурной коммуникации.
2. Основные подходы к пониманию культуры.
3. Этнический субстрат культуры.
4. Исходные компоненты культуры: обычаи, обряды, традиции, ритуалы, нормы.
5. Ценностное поле культуры.
6. Функции культуры.
7. Типология культур.
8. Культура и субкультура. Культура национальная и мировая.
9. Структура коммуникативного процесса в обществе.
10. Уровни коммуникативных систем.
11. Биологические, этнические, социальные, психические и др. факторы коммуникации в соотношении с культурными.
12. Этнический фактор в деловом и обыденном общении.
13. Категории социального статуса, социальной роли и имиджа.
14. Теории межкультурной коммуникации.
15. Язык как основной способ человеческой коммуникации. Основные функции языка.
16. Соотношение языка и мышления, проблема неадекватности мысли и слова, слова и смысла.
17. Роль когнитивного стиля личности (способа мышления) в процессах коммуникации.
18. Психолингвистический аспект межкультурной коммуникации.
19. Основные типы средств невербальной коммуникации.
20. Природа искусства: образность и ценностно-оценочная структура.
21. Функции искусства. Роль коммуникативной функции искусства.
22. Виды искусства и специфика художественных языков видов искусства.
23. Понятие межкультурной компетентности.
24. Своеобразие культур и культурные различия между народами.
25. Проблема близости и «чужеродности» культур. Культурный шок.
26. Этноцентризм и континентальный центризм. Этнические стереотипы в культуре.
27. Принципы освоения иностранных культур.
28. Аккультурация: понятие и сущность.
29. Барьеры межкультурной коммуникации.
30. Способы формирования межкультурной компетентности.
31. Традиционные методики преподавания ИЯ.

32. Коммуникативный подход в изучении иностранного языка.
33. Модели поликультурного воспитания и обучения.
34. Понятие медиатора.
35. Перевод и интерпретация. Понятие «фоновые культурные знания».
36. Язык и мировоззрение личности.
37. Роль языка в становлении эмоционального мира личности. Национальное самосознание и язык.
38. Язык и национальный характер.
39. Языковая картина мира.
40. Язык и национальный менталитет.
41. Культурная дихотомия Восток – Запад.
42. Национальный образ: Италия.
43. Русские и белорусские национальные ценности.
44. Национальные черты жителей США, Великобритании, Германии, Польши.
45. Национальный характер в зеркале народного творчества.
46. Формы межкультурной коммуникации.
47. Уровни межкультурной коммуникации.
48. Виды межкультурного взаимодействия.
49. Межкультурный конфликт и его особенности.
50. Специфика разрешения межкультурных конфликтов

Шкала оценивания: зачтено, не зачтено.

Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования описание шкал оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета в форме устного ответа.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Таблица 6

Наименование темы (раздела)	Код компетенции	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
ТЕМА 1-5	УК-5	Студент владеет знаниями, умениями и навыками в рамках дисциплины в полном объеме учебной программы. Ответ студента полностью раскрывает вопрос; позиция отвечающего представлена в полной мере и убедительно аргументирована, приведены примеры; отвечающий понимает суть проблемы, демонстрирует самостоятельность и	зачтено

		критичность суждений. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования в объеме, необходимом для практической деятельности; увязывает теоретические аспекты предмета с практическими задачами.	
		Студент владеет знаниями, умениями и навыками в рамках дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы. Студент понимает суть проблемы, но затрудняется в построении самостоятельных и критичных суждений.	зачтено
		Студент владеет основным объемом знаний, умений и навыков в рамках дисциплины, проявляет затруднение в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками, в процессе ответов допускает ошибки по существу вопросов, владеет только обязательным теоретическим минимумом, затрудняется в приведении аргументов и/или примеров; не владеет проблемой, ограничиваясь воспроизведением материала	зачтено
		Студент не освоил обязательного минимума знаний, умений и навыков в рамках дисциплины, имеются значительные нарушения смысла и логики изложения; отсутствует понимание сути вопроса, поэтому не способен ответить даже на простые дополнительные вопросы.	незачтено

4.3 Методические материалы

Изучение дисциплины завершается зачетом, который проводится по всему её содержанию в устной форме.

В самом начале учебного курса желательно ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, практических;
- тематикой докладов;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем примерных вопросов к зачету.

Обучение по дисциплине «Б1.Б.5 «Социальные проблемы молодежи» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционные, практические занятия), а также в ходе самостоятельной работы студент Б1.Б.5 «Социальные проблемы молодежи» рекомендуется пользоваться контрольными вопросами к каждой теме, программой курса, рекомендуемой основной и дополнительной литературой.

К каждой теме занятий студентам необходимо готовиться заранее. Существенным аспектом изучения курса является знакомство не только с теоретическим материалом, но и с нормативно-правовой документацией.

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам предлагается выполнить следующие домашние задания:

- ознакомиться с вопросами к теме, рассматриваемой на лекции, практическом занятии, и подготовить ответы на них;
- выполнить тестовые задания по теме.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

– постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты;

– выпишите основные термины;

– ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

– уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

– в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Это основной вид деятельности студента, включающий в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям,

умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Подготовка доклада

Доклад - это публичное развернутое изложение по заданной теме.

Целями подготовки доклада являются:

- внесение знаний из дополнительной литературы;
- систематизация материала по теме;
- развитие навыков самостоятельной работы с литературой;
- пробуждение познавательного интереса к научному познанию.

Основными задачами подготовки доклада являются:

- выработка умений излагать содержание материала в короткое время;
- выработка умений ориентироваться в материале и отвечать на вопросы;
- выработка умений самостоятельно обобщать и представлять материал, делать выводы.

Доклад должен состоять из трех частей: **вступление, основная часть и заключение.**

Вступление должно содержать: название доклада, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, форму изложения.

Основная часть должна раскрывать суть затронутой темы. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должна содержать наглядные пособия, аудио-визуальные или визуальные материалы (представление рисунков, таблиц графиков в формате ppt или pdf). По основной части доклада могут быть содокладчики.

Заключение должно содержать ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Время доклада – 5-7 мин. Чтение доклада при выступлении – запрещено.

Доклад оценивается по 5-балльной системе.

Критерии оценки доклада:

- постановка темы доклада, её актуальность научная и практическая значимость, оригинальность;
- качество изложения доклада (свободное владение материалом, научной терминологией; понимание содержания и значимости выводов и результатов исследования, наглядность, последовательность и четкость изложения);
- содержание доклада (относительный уровень сложности, научность и глубина рассматриваемых фактов, методов и доказательств; связность,

логичность и грамотность выступления);

- риторические способности;
- дискуссия с аудиторией.

Подготовка к зачету.

К зачету в устной форме необходимо готовится целенаправленно, в течение всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Основная литература

Таблица 8

№	Библиографическая запись	Сведения о наличии в библиотеке	
		Печатная форма (кол-во в библиотеке)	Ссылка на ЭБС
1	Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 253 с.		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489797 (дата обращения: 17.03.2022).
2	Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 263 с.		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490592 (дата обращения: 17.03.2022).
3	Теория межкультурной коммуникации : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина [и др.] ; под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 265 с.		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489699 (дата обращения: 17.03.2022).

Дополнительна литература

Таблица 9

№	Библиографическая запись	Сведения о наличии в библиотеке	
		Печатная форма (кол-во в библиотеке)	Ссылка на ЭБС
1	Гузикова, М. О. Основы теории межкультурной коммуникации : учебное пособие для вузов / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с.		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493424 (дата обращения: 17.03.2022).
2	Бутенина, Е. М. Практикум по межкультурной коммуникации : учебник и практикум для вузов / Е. М. Бутенина, Т. А. Иванкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с.		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497534 (дата обращения: 17.03.2022).

1.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Социальная работа с молодѐжью [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Н.Ф. Басова. – М.: ИТК "Дашков и К", 2015. - 327 с. – Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/55397

2. 4. Холостова, Е.И. Технология социальной работы [Электронный ресурс]: учеб. для ба- калавров / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 478 с.-Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ ISBN9785394020117.html?SSr=53013379b411528a5658578280119

3. 5. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации [Электронный ресурс] / под ред. Е.И. Холостовой, Г И. Климанто-вой. - М.: Издательско- торговая корпорация "Дашков и К°", 2014. - 752 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023989.html?SSr=01013379b511 18a67ccd578 28011959

4. Лисовский В.Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи. СПб., 2009.

5. Основы ювенологии. Опыт комплексного междисциплинарного исследования. Под ред. Е.Г. Слуцкого – СПб, 2010.

6. Слуцкий Е.Г. Качество жизни молодежи и молодежная политика. СПб: Петрополис, 2012.

Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации. – М.: Норма, 2008. – 184с.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru.
3. Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989. [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru.
4. Закон №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998[Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru.
5. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг.» [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru.
6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов [Электронный ресурс] // http://legalacts.ru
7. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. [Электронный ресурс] // № 1916-р. http://www.garant.ru.
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] // http://legalacts.ru.
9. Всеобщая декларация прав человека [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru.
10. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 "Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления" [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru.
11. Государственная программа развития образования на 2013-2020 гг. [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru.
12. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений». Значительные изменения, вступившие в силу с 1 января 2005 г., внесены в указанный Федеральный закон в соответствии с Федеральным законом от 22 августа 2004 г. № 122-ФЗ. [Электронный ресурс] // Справочно - информационная система ГАРАНТ.

Интернет-ресурсы

1. www.inion.ru – Институт научной информации по общественным наукам РАН.
2. www.iprbookshop.ru – IPRbooks электронно-библиотечная система.
3. www.e.lanbook.com – Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система.
4. www.biblio-online.ru – Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ.
5. www.rsl.ru – Российская Государственная Библиотека.
6. www.nnir.ru – Российская национальная библиотека.

7. www.nns.ru – Национальная электронная библиотека.
8. www.rsi.ru – Российская государственная библиотека.
9. www.elibrary.ru – Электронная библиотека журналов.
10. www.consultant.ru – справочная система КонсультантПлюс.
11. www.garant.ru – справочная система Гарант.
12. www.aport.ru – Поисковая система
13. www.rambler.ru – Поисковая система
14. www.yandex.ru – Поисковая система.
15. www.orel.ranepa.ru – Официальный портал СИУ РАНХиГС.
16. http://www.ed.gov.ru/ - сайт Федерального агентства по образованию
17. http://www.fasi.gov.ru/ сайт Федерального агентства по науке и инновациям;
18. . http://www.mon.gov.ru/ - сайт Министерства образования и науки;
19. . http://www.government.gov.ru/ - сайт Правительства Российской Федерации;
20. . http://www.mkmk.ru/ - Министерство культуры и массовых коммуникаций Российской Федерации.
21. www.nnir.ru / - Российская национальная библиотека.

Иные источники:

1. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белин- ская. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 380 с. – Режим доступа: 12 http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222211182.html?SSr=01013379b51118a67ccd578 28011959
2. 2. Галасюк, И.Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс]: учеб. для бакалав- ров / И.Н. Галасюк, О.В Краснова, Т.В. Шинина. – М. : Дашков и К, 2014. - 303 с. – Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/173686
3. 3. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Ива- нов и др.; под общ. ред. А. В. Иванова. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 424 с.– Режим досту-па:http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019869.html?SSr=01013379b51118a67ccd 57828011959
4. Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация. [Элек- тронный ресурс] : [пособие] / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - 286 с. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017568.html
5. Иванюшкин А.Я. «Здоровье» и болезнь в системе ценностных ориентации человека // Вестник АМН СССР. 2002. Т. 45. С. 729-733.

6. Ильинский И.М., Алещенок С.В., Володин И.А. и др. Молодежь планеты: глобальная ситуация в 90-х годах, тенденции и перспективы. М.: Голос, 2009.

7. Молодежь и общество на рубеже веков /Науч. ред. И.М. Ильинский. М.: Голос, 2013.

Социальная работа с семьей и детьми: Справочник: В 2 ч. Ч. 1 / Под ред. С. А. Васильевой, Е. А. Вороновой. СПб.: 2012.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническая база

Таблица 9

Вид помещения	Оборудование
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Столы ученические Стулья Аудиторная доска меловая Видеопроектор acer m342, экран с эл. приводом ScreenMedia Champion 229x30
Учебные аудитории для проведения практических и лабораторных занятий	Столы компьютерные Столы ученические Стулья для компьютеров Стулья Кафедра настольная Компьютеры. в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2 Аудиторная доска трехстворчатая, меловая
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Столы компьютерные Столы ученические Стулья для компьютеров Стулья Кафедра настольная Компьютеры. в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2 Аудиторная доска трехстворчатая, меловая
Помещения для самостоятельной работы	Столы компьютерные Столы ученические Стулья для компьютеров Стулья Кафедра настольная Компьютеры. в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz,

	ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2 Аудиторная доска трехстворчатая, меловая

Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины "Социальные проблемы молодежи"

Таблица 10

Наименование программного обеспечения	**Назначение и тип лицензии программного обеспечения**
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия Свободная лицензия
Adobe Acrobat Reader DC–Russian	Чтение, печать и рецензирование файлов PDF. Свободная лицензия
Google Chrome	Браузер Свободная лицензия
Mozilla FireFox	Браузер. Свободная лицензия
Opera	Браузер. Свободная лицензия
Yandex Браузер	Браузер Свободная лицензия
СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система. Лицензированная версия
Лань URL: e.lanbook.com	Электронная библиотечная система. Лицензионная версия
Юрайт URL: biblio-online.ru	Электронная библиотечная система. Лицензионная версия
IPR URL: iprbookshop.ru	Электронная библиотечная система. Лицензионная версия
URL: orel-ranepa.ru	Электронная информационная образовательная среда на платформе Moodle